

**2000-2001
Junta de Fideicomisarios**

Chuck Jernigan
Presidente
Sandy Finnell
Oficinista
George Kemper
Miembro
Stan Armstrong
Miembro
James Tucker
Miembro

Distrito Escolar Unificado Imperial

Escuela Intermedio Frank Wright

Informe Anual Escolar 2000-2001



515 Calle West 10th
Imperial, CA 92251
(760) 355-3240 - FAX (760) 355-3256
Septimo hasta Octavo Grado

www.icoe.k12.ca.us/iusd/fw

Administracion del Distrito

Barbara Layaye
Superintendente

Tom Gregory
Director de Servicios/Programas
Instruccionales

Contenido

- Mensaje del Director
- Declaracion de la Mision
- Comunidad y Perfil Escolar
- La Disciplina y El Clima del Aprendizaje
- Consejería y Otros Servicios de Apoyo
- Indice Academico de Ejecucion
- Progreso del Estudiante y Pruebas (Exámenes)
- Entrenamiento y Progreso del Programa de Estudios
- Asistencia Escolar
- Minutos Instructivos
- Días Mínimos
- Tamaño de la Clase
- Libros y Materiales Instructivos
- Instalacion Escolar y Seguridad
- La Calidad de Instruccion y Liderazgo
- Deberes del Maestro
- Maestros Substitutos
- Evaluacion del Maestro y Desarrollo Profesional
- Gastos por Estudiante y Servicios de Financiamiento
- Sueldo y Comparacion del Presupuesto

Mensaje del Director

¡Bienvenidos a la Escuela Intermedio Frank Wright! Este informe le proporcionará información sobre los progresos de nuestra escuela, recursos, estudiantes y el personal. Nosotros alentamos a todos los miembros de la comunidad a visitar y estar familiarizados con nuestra escuela.

Los padres y la comunidad juegan un papel muy importante. Entendiendo los programas educativos de la escuela y el progreso de los estudiantes pueden ayudar a ambos la escuela y a la comunidad en el continuo desarrollo del programa.

La Escuela Intermedio Frank Wright tiene una larga tradicion de excelencia. Nosotros continuaremos explorando nuevas ideas educativas y tendencias para mejorar nuestros programas academicos.

Nosotros hemos hecho un compromiso para proporcionar el mejor programa educativo posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad de nuestro programa es una reflexion de nuestro personal el cual es altamente dedicado. Estamos dedicados a asegurarnos de mantener un ambiente academicamente estimulante donde los estudiantes están activamente involucrados en el aprendizaje, así como tener valores positivos. A través de nuestro trabajo duro los estudiantes serán desafiados a alcanzar su máxima potencial.

La Escuela Frank Wright cree que la cooperacion entre la escuela y la comunidad es indispensable. Esperamos verlos en la escuela.

Declaracion de la Mision

La mision de la Escuela Intermedio Frank Wright es proporcionar a nuestros estudiantes con un ambiente educativo que facilita el dominio esencial de habilidades de aprendizaje, el aprendizaje de habilidades importantes y conceptos enseñados en las materias básicas academicas, el desarrollo de la salud física y emocional, y el desarrollo de habilidades interpersonales y actitudes son pertinentes a sus necesidades en nuestra sociedad.

Comunidad y Perfil Escolar

La comunidad escolar de la Escuela Intermedio Frank Wright está localizada en la Ciudad Imperial, aproximadamente 111 millas al este de San Diego y aproximadamente 210 millas al sudeste de Los Angeles. El clima del Condado Imperial es un clima del desierto. Las temperaturas bajas del invierno están alrededor de 45° y las temperaturas altas del verano están alrededor de 100°.

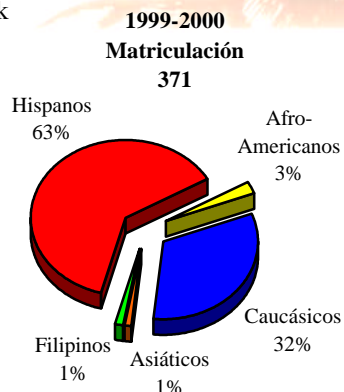
El desierto fue colonizado por familias que trabajaron duro para reclamar los elementos naturales de la tierra. El obstáculo más grande que tuvieron que superar era la falta de agua. Los primeros pioneros planearon y lograron la tarea asombrosa de traer el agua del río de Colorado, 60 millas del otro lado del desierto, hacia el Valle Imperial. Usaron animales, su propia fuerza bruta, y la completa determinación para construir el Gran Canal Americano que ahora proporciona el agua para el Valle.

El clima desértico en el Valle Imperial permite el continuo crecimiento de las plantas a lo largo del año. Debido a esto, la fuente principal de ingresos en el Condado es la agricultura. En algún momento u otro, durante el año, varias cosechas están en producción. Algunos de estos incluyen: la lechuga, coliflor, brocoli, cítricos, trigo, remolachas, alfalfa, zanahorias, tomates, y la famosa Cebolla Dulce Imperial.

El Distrito Escolar Unificado Imperial es el Distrito más antiguo del Valle Imperial. Se formó en 1901 y produjo su primera clase de graduación en 1906. El Distrito educa a estudiantes de grados Kinder a doce en un sistema de calendario tradicional. Corrientemente hay tres Escuelas Primarias, una Escuela Intermedio, una Escuela Secundaria Mayor, y una Escuela Secundaria Mayor de Continuación en el Distrito. El Distrito Escolar Unificado Imperial está comprometido a mantener un fuerte programa instructivo para todos los estudiantes para asegurar la excelencia educativa. Esta excelencia puede ser vista en el personal que toma un papel vital proporcionando un programa educativo de calidad.

La Escuela Intermedio Frank Wright está localizada en la Ciudad Imperial. La escuela abrió sus puertas en 1957 a grados séptimo a octavo. Los maestros, personal, y administradores continúan actuando en el principio de que los estudiantes son primero. Los programas educativos de la escuela son entallados a satisfacer las necesidades de una población escolar cambiante.

La Escuela Intermedio Frank Wright está dedicada a asegurarse del éxito académico de cada estudiante, y proporcionando la más comprensiva experiencia educativa.



La Disciplina y El Clima del Aprendizaje

Los estudiantes de la Escuela Intermedio Frank Wright tienen varias oportunidades de mostrar sus talentos individuales. El personal escolar anima a cada niño a estrechar sus energías, habilidades y talentos.

La Escuela Intermedio Frank Wright ha encontrado que la buena disciplina es una fundación sólida en la cual se puede construir una escuela eficaz; buena disciplina y efectividad escolar parecen compartir muchas características. La meta del programa de disciplina de la Escuela Intermedio Frank Wright es proporcionar a estudiantes con la oportunidad de aprender la autodisciplina a través de un sistema continuo de premios y consecuencias por su conducta. La Escuela Intermedio Frank Wright cree que aquellos estudiantes quienes desarrollan un sentido de responsabilidad madurarán en ambos emocionalmente y académicamente. Los padres y estudiantes son informados de las políticas de disciplina al principio de cada año escolar a través de una orientación en la clase así también como por medios de los manuales individuales del estudiante.

Asistencia

La asistencia escolar en la Escuela Intermedio Frank Wright es una parte necesaria del proceso del aprendizaje y es crítico hacia el éxito académico. Las políticas de asistencia son claramente establecidas, consistentemente enforzadas, y justamente administradas. Los padres son aconsejados sobre sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada del porque y cuando los estudiantes están ausentes. El estudio independiente está disponible para aquellos estudiantes que requieren ausencias extensivas de la escuela. La escuela vigila muy de cerca la asistencia de los estudiantes y reporta excesivas ausencias sin excusa a las autoridades designadas.

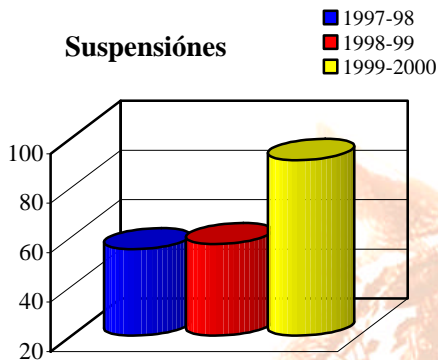
La puntualidad y prontitud son rasgos deseables para desarrollar. Los estudiantes de la Escuela Intermedio Frank Wright son esperados a estar en sus asientos y preparados para la instrucción en el momento designado. Los estudiantes quienes llegan atrasados a clase, deben conseguir un pase de la oficina antes de ir a clase.

El Distrito proporciona anualmente un Código de Conducta Estudiantil para cada uno de sus sitios. El plan de programa está diseñado a establecer guías para proporcionar a estudiantes con una experiencia escolar el cual es significante, productiva, y agradable. La conducta propia es alentada a través de alabanza e incentivos motivadores así también como disciplina asertiva y herramientas de resolución de conflicto para desarrollar más el crecimiento personal.

La Junta de Asistencia Escolar de Repaso del Distrito (School Attendance Review Board [SARB]) de la Unificación Imperial está compuesta de padres, representantes del Distrito escolar y miembros de la comunidad, incluyendo representantes de la orden pública, asistencia pública, probación y salud mental. Los estudiantes son referidos al (SARB) cuando tienen problemas de asistencia persistente y conducta en la escuela, y cuando las entradas normales de la clase, escuela, y consejeros del Distrito no son eficaces. Los miembros del (SARB), los estudiantes

referidos y sus padres o guardianes se reúnen regularmente para trabajar colaborativamente en evaluar la situación del estudiante y recomendar soluciones alternativas para aliviar circunstancias las cuales contribuyen específicamente hacia las haranganías, asistencia, o problemas de conducta.

La Escuela Intermedio Frank Wright expulsó a 5 estudiantes durante los últimos tres años, expulsiones ocurren solamente cuando requeridos por la ley o cuando todas otras alternativas han sido agotadas.



Actividades Extracurriculares

Los estudiantes son animados a participar en las adicionales actividades escolares académicas y extracurriculares las cuales son una parte íntegra del programa educativo. Estos amplios incentivos de la escuela y clase promueven actitud positiva, animan el progreso, y previenen los problemas de conducta. Actividades extracurriculares y programas incluyen:

- Cuerpo del Estudiante Asociados
- Club en Vivo
- Sociedad de Honor
- Club del Anuario

Los programas atléticos entre escuelas promueven progresos individuales, equipo-orientado, y autoestima a través de equipos patrocinadores de escuela quienes compiten con otras escuelas Intermedio en el área.

- Fútbol
- Baloncesto
- Voleibol
- Carreras

Se dan certificados, cintas, premios, y otros premios a estudiantes en las asambleas y presentaciones especiales a lo largo del año escolar. Las actividades, honores, y programas incluyen:

- Estudiante del Mes
- Feria de Ciencias
- Cuadro de Honor
- Competición de Matemáticas
- Cuadro de Sociedad
- Competición de Sociología

Los reconocimientos especiales son dados para éxitos específicos y niveles de progreso:

- Premios de Salud Presidencial
- Noche de Premios Atleticos
- Noche de Premios Academicos
- Premios de Asistencia

La Tarea

La Escuela Intermedio Frank Wright siente que la tarea es una parte fundamental del proceso del aprendizaje que ayuda a desarrollar una académica básica y técnica de estudio así también como fomentar la responsabilidad del estudiante y disciplina así mismo. La tarea es asignada en una base regular para todos los niveles escolares. Cada maestro determina la medida apropiada de tarea para su o sus estudiantes. La tarea apropiada es asignada a todo nivel escolar, lunes a jueves. Cada estudiante es esperado a completar la o las asignaciones de tarea a tiempo y a lo mejor de su habilidad. Los padres son animados a proveer un ambiente a favor para las actividades de tarea y ser responsables para repasar la asignación de tarea con su niño.

Consejería y Otros Servicios de Apoyo

Es la meta del Distrito Escolar Unificado Imperial de asistir a estudiantes en su desarrollo social y personal así también como en lo académico. El Distrito proporciona atención especial a aquellos estudiantes quienes experimentan problemas de progreso académico, dificultad en enfrentarse con problemas personales y familiares, problemas con el hecho de hacer decisiones, o de como manejar influencia de los compañeros de clase.

El Distrito proporciona un personal calificado para proporcionar consejería y otros servicios de apoyo, en una base de tiempo completo. Los psicólogos están dedicados para ayudar a los estudiantes a entenderse con sus problemas y ayudarles a alcanzar sus metas positivas.

- Enfermera del Distrito – tiempo completa
- Psicólogo del Distrito – tiempo completa
- Un Consejero – tiempo completa

Educación Especial

La meta del Programa de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado Imperial es proporcionar entrenamiento y apoyo para los estudiantes y maestros para permitir que los estudiantes experimenten éxito en la clase regular de educación. A través de supervisión continua, midiendo, y modificando, la filosofía de la Escuela Intermedio Frank Wright es que cada niño es capaz de beneficiarse de la clase regular de educación. A través del apoyo y entrenamiento continuo, el Programa de Educación Especial ayuda a maestros a adoptar modificaciones del programa y estilos de instrucción respetuosos a las necesidades de los estudiantes.

Recursos de la Comunidad

El Distrito/escuela usan todos los recursos disponibles en la comunidad para ayudar a los estudiantes en su desarrollo académico y emocional usando los recursos siguientes:

- Programa ALPH
- Servicios Sociales
- Servicios Protectivos de Niños
- Salud Mental

Indice Academico de Ejecucion

El Indice Academico de Ejecucion (API) es uno de tres componentes del Acto de Contabilidad de Escuelas Públicas (Public Schools Accountability Act [PSAA]) que paso en el año 1999. El (API) mide la actuacion escolar, pone blancos de crecimiento academico, y vigila el crecimiento a lo largo. Si una escuela alcanza su blanco de crecimiento, puede ser eligible a recibir premios monetarios y no-monetarios.

1999 Porcentaje Puesto a Prueba ¹	1999 Rango a 1999 Nivel Estat ²	1999 Rango de Escuelas Similares ³	1999- 2000 Blanco de Crecimiento ⁴	2000 Blanco del API ⁵
92	631	5	7	8
Resultado del API 2000 711		Crecimiento del API 2000 72		
Elegibles para los Premios Si				

¹ Este por ciento es calculado dividiendo el número de estudiantes probados por la matriculación en grados probados como indicadas en el Formulario de Informacion Escolar de Octubre 1998 CBEDS.

² La balanza del (API) es 200-1000. Solo grados para los estudiantes en el Distrito del año escolar anterior están incluidos en la calculacion.

³ Las clasificaciones jerárquicas están en deciles con 10 siendo lo más alto y 1 siendo lo más bajo. Cada decil contiene 10% de todas las escuelas.

⁴ El objetivo de crecimiento es 5% de la diferencia entre el (API) 1999 y la interina del Objetivo Estatal de Ejecucion 800.

⁵ Esta es la suma del (API) 1999 más el objetivo de crecimiento de 1999-2000.

La Escuela Intermedio Frank Wright excedio su blanco de crecimiento de 8 por 64 puntos, demostrando los esfuerzos y determinacion de la Escuela Intermedio Frank Wright para guiar a los estudiantes hacia el camino del exito academico.

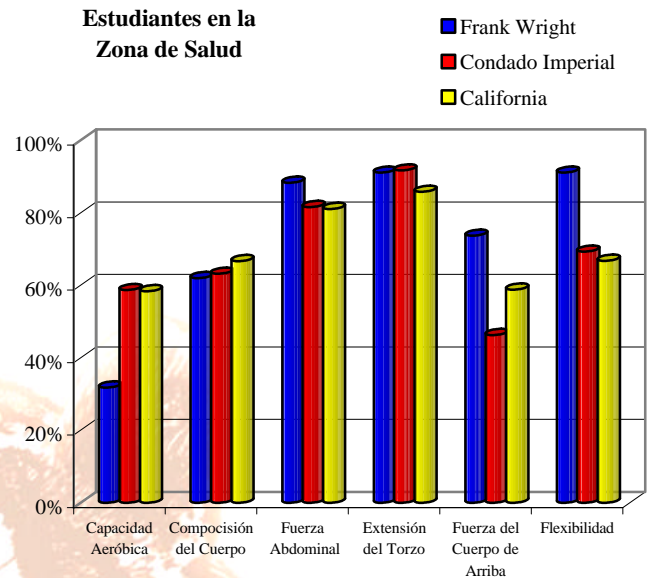
Progreso del Estudiante y Pruebas (Exámenes)

Estado Físico

En la primavera de cada año, la Escuela Intermedio Frank Wright es requerido por el estado a administrar un examen de estado físico a todos los estudiantes de septimo grado. El examen físico es una evaluacion estandarizada que rastrea el desarrollo de programas físicos de alta calidad y compara el progreso del estudiante a otros estudiantes de nivel estatal que están en el mismo grado escolar quienes tomaron el examen.

El examen del estado físico mide seis áreas físicas y los estudiantes son proporcionados con varias opciones para realizar

las tareas en cada área. Las cuentas presentadas abajo alcanzaron o excedieron los niveles de zonas físicas recomendadas, establecidos por el Instituto Cooper de Investigacion Aerobicos.



Varias medidas de progreso del estudiante son utilizadas como parte del proceso continuo de la calidad del programa instructivo en la Escuela Intermedio Frank Wright. Éstas medidas son más auténticas en terminos del progreso actual del estudiante así como la medida de la efectividad del programa instructivo. Estas medidas son especialmente útiles como reflexiones activas a largo plazo del crecimiento instructivo del estudiante. Valoraciones son administradas para todos los niveles escolares a lo largo del año escolar.

- Proficiencia de Escritura
- Grados del Maestro
- Examen Estrella de Lectores Acelerados
- Examen Estrella de Matemáticas Aceleradas

Prueba Estandarizada del Estado

La Escuela Intermedio Frank Wright participa en la examinacion obligatoria del Programa Informativo de Exámenes Estandarizados (Standardized Testing & Reporting Program ([STAR]) el cual utiliza la Serie del Progreso de Examen Stanford, Novena Edicion (SAT-9), el examen de progreso más respetado en el país. El (SAT-9) fue modificado a incluir artículos ligados directamente con las normas del plan de estudios del estado.

El (SAT-9) se administro por primera vez por todo el estado en la primavera del 1998 a todos los estudiantes, grados 2-11. Esta prueba nacional de norma-referencia, mide el desempeño del estudianto en varios asuntos academicos contra otros estudiantes del mismo grado escolar quienes toman el examen. Los estudiantes de la Escuela Intermedio Frank Wright fueron examinados en lectura, matemáticas, lenguaje, y ortografía.

Los resultados del (SAT-9) son representados como líneas de porcentaje de grado nacional. Un estudiante que anota al 65 por ciento ha anotado superior al 64% de los demás estudiantes a nivel nacional quienes están en el mismo grado que tomaron el examen.

El cuadro contíguo ilustra las cuentas de la Escuela Intermedio Frank Wright comparadas a la Línea del Porcentaje Nacional (National Percentile Rank [NPR]), demostrando la proporción de estudiantes quienes anotaron al 50 o sobre el 50 por ciento. Niveles especificos del desempeño del estudiante son proporcionados para los padres.

Examen Dorado del Estado

El Examen Dorado del Estado es un programa voluntario que ofrece examinación de fin de curso en materias académicas importantes. El programa establece una norma estatal de excelencia e identifica a los estudiantes dignos de reconocimiento para sus progresos académicos. La meta es proporcionar a estudiantes individuales con el incentivo de ejercer un esfuerzo extra en las materias importantes y recibir el reconocimiento público por sus progresos. Durante el año escolar 1999-2000, 45 estudiantes tomaron el Examen Dorado del Estado.

Entrenamiento y Progreso del Programa de Estudios

Todo el entrenamiento y desarrollo del programa de estudios en la Escuela Intermedio Frank Wright giran alrededor de las Normas del Contenido del Estado de California y Armazones. Los maestros alínean el programa de estudios para asegurarse que todos los estudiantes alcancen o escedan los niveles estatales de proficiencia.

La escritura y realización del programa de estudios de la Escuela Intermedio Frank Wright es un proceso contínuo. La planificación del programa de estudios se hace a través de la cuidadosa revisión de las normas del Distrito/estado, los armazones estatales, las políticas del Distrito, la revisión de los resultados del SAT-9, la revisión de medidas múltiples, e investigación. Los maestros pertenecen a las organizaciones profesionales para adquirir y compartir conocimiento al respecto de recientes tendencias instruccionales, desarrollos, y mejoramientos.

Resultados del SAT-9 1998, 1999, 2000						
Lectura						
Grado	7			8		
	98	99	00	98	99	00
Año Terminante						
% A o Sobre el Promedio Nacional						
Frank M. Wright	30	44	46	37	37	55
Condado Imperial	27	28	31	28	31	33
Nivel Estatal	44	44	46	46	47	49
NPR para Calificación como Promedio Estudiantil						
Frank M. Wright	32	43	45	37	39	54
Condado Imperial	27	29	34	30	34	35
Nivel Estatal	41	43	45	44	46	47
Matemáticas						
Grado	7			8		
	98	99	00	98	99	00
Año Terminante						
% A o Sobre el Promedio Nacional						
Escuela Frank M. Wright	41	49	59	42	45	59
Condado Imperial	27	28	36	24	28	33
Nivel Estatal	42	45	48	42	45	48
NPR para Calificación como Promedio Estudiantil						
Escuela Frank M. Wright	41	49	59	42	47	58
Condado Imperial	32	33	41	31	34	39
Nivel Estatal	45	47	51	45	48	50
Lenguaje						
Grado	7			8		
	98	99	00	98	99	00
Año Terminante						
% A o Sobre el Promedio Nacional						
Escuela Frank M. Wright	38	45	58	40	45	60
Condado Imperial	34	37	44	32	35	38
Nivel Estatal	50	51	54	47	49	51
NPR para Calificación como Promedio Estudiantil						
Escuela Frank M. Wright	37	47	57	41	46	60
Condado Imperial	35	37	44	35	37	40
Nivel Estatal	49	51	54	47	49	51
Ortografía						
Grado	7			8		
	98	99	00	98	99	00
Año Terminante						
% A o Sobre el Promedio Nacional						
Escuela Frank M. Wright	41	48	53	31	33	47
Condado Imperial	30	31	34	22	23	26
Nivel Estatal	43	44	47	33	35	37
NPR para Calificación como Promedio Estudiantil						
Escuela Frank M. Wright	36	47	50	33	36	45

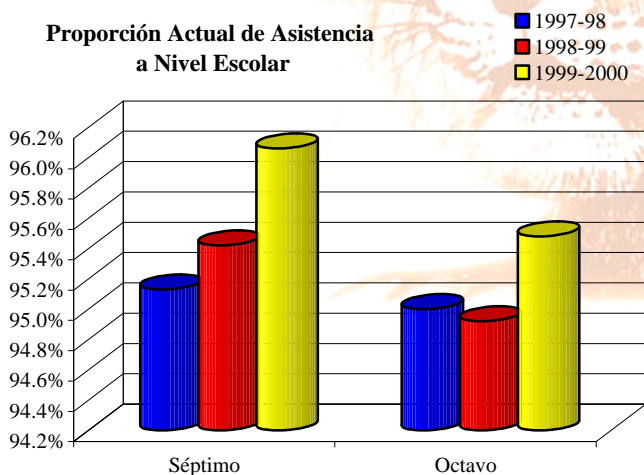
Los miembros del personal son animados a atender talleres y conferencias proporcionados por el Distrito, agencias de afuera, y consultores. Durante el año escolar 1999-2000, entrenamiento fue ofrecido en los siguientes temas: Entrenamiento BTSA, Coloquio de la Cadena de Matemáticas, Entrenamiento de Facilitador del PQR, Instituto de Verano AVID, Entrenamiento de Educacion Especial.

Algunos de los maestros del Distrito están participando en el Programa de Valoración de Apoyo del Maestro Principiante ([BTSA] Beginning Teacher Support Assessment); un programa de entrenamiento para preparar a maestros a volverse "los proveedores de apoyo" para el programa de BTSA. Hay 3 maestros de la Escuela Frank Wright quienes son elegibles para este entrenamiento.

Para el año escolar 2000-2001, el personal del Distrito Escolar Unificado Imperial y la Escuela Intermedio Frank Wright continuarán haciendo un fuerte esfuerzo de proporcionar guía para todo el personal en un esfuerzo de desarrollar un programa instruccional que cría creatividad y la excelencia academica.

Asistencia Escolar

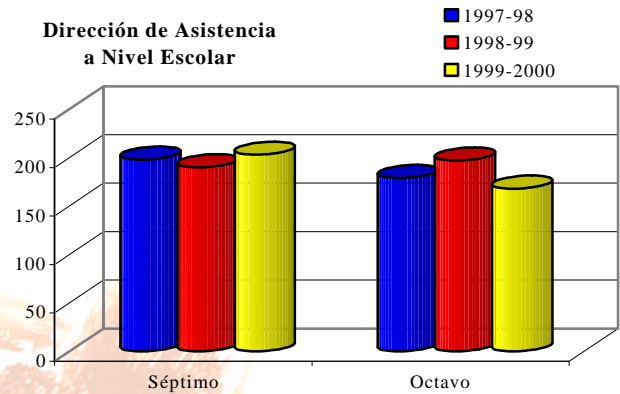
La matriculación de estudiantes en la Escuela Frank Wright ha disminuído por un 1.6%. La matriculacon escolar al principio del año escolar 1999-2000 fue de 371 estudiantes. La Escuela estudiantes que exhiben ausencias excesivas. La proporción de asistencia actual diaria para todos los niveles escolares de la Escuela Frank Wright fue de un 95.79%. El cuadro de abajo despliega el promedio diario de la Escuela Frank Wright de la proporción de asistencia escolar de los últimos tres años.



Programas de intervencion los cuales promueven asistencia incluyen:

- Premios de Asistencia Perfecta.
- La seguida visitas de casa hechas por el departamento de

Frank Wright es una escuela de preferencia y acepta a estudiantes de otros Distritos vecinos dado que haya espacio suficiente y las clases no excedan lo máximo permitido por la escuela. Durante el año escolar 1999-2000, un 5% de la matriculación escolar fue incluído de enterrar las transferencias de Distrito de otros Distritos por todo el Condado Imperial.



Los Distritos escolares reciben apoyo de financiamiento del estado para la educacion de los estudiantes que ellos sirven basado en el número de estudiantes que atienden diario. Pero lo más importante, es que la asistencia es crítico al progreso academico, y la asistencia diaria es una prioridad en la Escuela Frank Wright. La asistencia de los estudiantes es cuidadosamente vigilada para identificar a aquellos

seguridad cuando garantizadas.

- Refiriendo las ausencias excesivas, y atrasos a la Junta de Revision de Asistencia Escolar ([SARB] School Assistance Review Board).
- Alentando a padres para apoyar las polisas de la asistencia escolar permitiendo a los estudiantes de estar ausentes de la escuela solamente cuando ellos esten enfermos.

Minutos Instructivos

Durante el año escolar 1999-2000, todos los requisitos de minutos instructivos en la Escuela Intermedio Frank Wright alcanzaron o excedieron los requisitos estatales. ElCodigo de Educacion de California requiere que los estudiantes de grados septimo a octavo reciban un mínimo de 54,000 minutos de instruccion. La Escuela Intermedio Frank Wright ofrecio 66,920 minutos durante el año escolar 1999-2000.

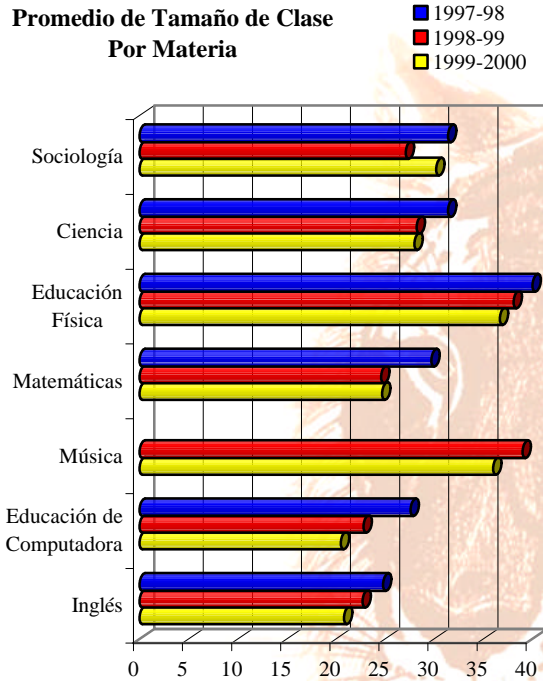
Los estudiantes reciben 56 minutos de instruccion diaria especializada en cada materia por maestros con credenciales apropiadas.

Días Mínimos

Los 180 días instructivos de la Escuela Frank Wright para el año escolar 1999-2000 alcanzaron o excedieron el número diario de minutos instructivos especificado en el Código Escolar de California.

Tamaño de la Clase

La Escuela Frank Wright mantuvo un tamaño de clase escolar de 26 estudiantes y una proporción de estudiante/maestro de 22:1 para el año escolar 1999-2000.



Libros y Materiales Instructivos

La Escuela Intermedio Frank Wright pone una alta prioridad en asegurarse que suficientes y corrientes libros y materiales estén disponibles para apoyar el programa instructivo de la escuela así como proporcionar a estudiantes con sus propios libros. Todos los libros y materiales instructivos utilizados dentro la escuela son alineados con el Contenido de las Normas del Estado de California y Armazones así como con el concilio escolar de normas del programa de estudios. La Escuela Intermedio Frank Wright sigue el Ciclo de Adopción de Materiales Instructivos del Estado el cual revisa los materiales instructivos de cada área del programa de estudios dentro de un ciclo de siete años.

Un comité compuesto por administradores, maestros y personal del Distrito establecen una criterio seleccionada basado en normas estatales, revisa los materiales instructivos de la lista del estado, y hace recomendaciones a la Junta de Fideicomisarios para la adopción final.

Materia	Año de Adopción	Publicador	Series	Nivel de Grado
Arte del Idioma	1997	McDougal-Littel Scott Foresman	El Idioma de la Literatura ESL	7-8
Matemáticas	1995	Silver-Burdett-Ginn	Explorando la Matemática	7-8
Ciencia	1999/2000	Holt-Sci & Tech.	Ciencia	7-8
Historia/Estudio Social,	1990 y 1999,	Houghton Mifflin Holt, Rinehart & Wintson	Estudios Sociales	7 8

La librería escolar está abastecido con 9,140 libros los cuales son disponibles para que los estudiantes puedan sacar. La librería escolar contiene una larga colección de videos y cassettes para el uso de la clase los cuales se ligan hacia las áreas de un plan de estudios. Los recursos de computadora dentro la librería están conectados al Internet para que los estudiantes puedan evaluar recursos e información por-línea para mejorar sus habilidades de investigación.

Habilidades de computadoras y concepto integrado por todas las normas del programa de estudios prepara a estudiantes para el crecimiento tecnológico y oportunidades. Los estudiantes reciben instrucción de asistencia en computadora en un horario regular. El software incluye programas para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, habilidades tecnológicas, proficiencia de matemáticas, y habilidades de lectura.

	1997-98	1998-99	1999-2000
Computadoras Estudiante por Computadora	60	80	87
Clases conectadas al Internet	6.4	4.8	4.3
	2	2	14

El website de la Escuela Intermedio Frank Wright proporciona una variedad de recursos e información para los padres, personal, estudiantes y miembros de la comunidad.

Instalación Escolar y Seguridad

La Escuela Intermedio Frank Wright proporciona un clima seguro y limpio para los estudiantes, personal, y voluntarios. Las facilidades escolares fueron construidas en 1957, los cuales todos están al día y proporcionan espacio adecuado para los estudiantes y personal. Mantenimiento del custodio es hecho en una base diaria para asegurarse que las clases, baños, y campo escolar sean mantenidos limpio y seguro. Un planeado programa de mantenimiento es administrado por el Distrito Escolar Unificado Imperial para asegurarse que todas las clases y facilidades sean mantenidos a un grado de pertinencia el cual provee para el clima de buen aprendizaje.

La seguridad de los estudiantes y personal es una preocupación principal de la Escuela Intermedio Frank Wright. La escuela está siempre de acuerdo con todas las leyes, reglas, y

regulaciones perteneciendo a los peligros de materiales y normas de terremotos del estado.

El Plan de Preparacion de Desastre y Emergencia del Distrito Escolar Unificado Imperial es enviado a casa para los padres al principio de cada año escolar. El plan incluye pasos para asegurar la seguridad de los estudiantes y personal mientras un desastre. Ejercicios contínuos de fuego y desastre son conducidos en una base regular durante todo el año escolar.

El Concilio del Sitio Escolar de la Escuela Intermedio Frank Wright ha repasado el Plan de Seguridad Escolar. Este plan ha sido aceptado y sometido a la Junta Educacional del Distrito. No hubieron instantes de crímenes reportados en el campo escolar en el año 1999-2000.

La Calidad de Instruccion y Liderazgo

El liderazgo del Distrito Escolar Unificado Imperial es una responsabilidad compartida entre la administracion del Distrito, los directores escolares, el personal instruccional, estudiantes, y padres. El énfasis del Distrito siempre ha estado en un programa de estudios equilibrado y riguroso a todo nivel escolar. Los programas instruccionales son alineados con el Contenido de Normas y Armazones del Estado de California y normas del Distrito.

El Distrito requiere varios niveles de participacion del personal de sitio escolar a congregar regularmente y dirigir los problemas especificos para cada sitio así tambien como los problemas a nivel del Distrito. Grupos de liderazgo y comites a lo largo del Distrito incluyen:

- Consejero del Sitio Escolar
- Comité Asesor de la Escuela
- Comité Asesor del Idioma del Distrito
- Revisión del Programa de Calidad
- Revisión de Complacencia Coordinada
- Comité Escolar de Seguridad
- Equipo de Tecnología
- Concesión de Equipos de Escritura
- Equipo de Estudios del Estudiante

El Consejo del Sitio Escolar, compuesto del director, miembros del personal, y padres, se encuentra regularmente para vigilar el Programa de Mejoramiento Escolar ([SIP] School Improvement Program). Cada primavera el Consejo del Sitio Escolar y personal escolar revisan y ponen al día el Desarrollo Escolar y Plan de Seguridad del Sitio Escolar. El Plan de Desarrollo Escolar identifica el plan de educación de la Escuela Frank Wright durante el año. Las metas del sitio escolar, objetivos, pasos de acción, horarios, gastos, y procesos de la evaluación son descritos en el plan.

Deberes del Maestro

La Escuela Intermedio Frank Wright recluta y emplea a maestros con credenciales más calificadas. Para el año escolar 1999-2000, la Escuela Intermedio Frank Wright tuvo 14 maestros totalmente credencializados quienes alcanzaron todos los requisitos de credenciales de acuerdo con los requisitos del Estado de California.

Nivel de Credenciales del Maestro

	<u>1997-98</u>	<u>1998-99</u>	<u>1999-2000</u>
Totalmente Credencializados	12	12	14
Credenciales de Emergencia	3	5	4
Sin Credenciales	0	0	0
Pre-Internos	0	0	1
Trabajando Fuera de Materia	2	2	2

Todos los maestros asignados fuera del área de sus credenciales han completado clases y entrenamiento apropiado en la materia(s) que están corrientemente asignados a enseñar. Muchos maestros sostienen credenciales múltiples; el personal de enseñanza es alentado a participar activamente en clases de desarrollo profesional.

La Escuela Intermedio Frank Wright apoya los esfuerzos hechos por los maestros y otro personal certificado en obtener educación adicional y entrenamiento a través de universidades locales para su crecimiento personal, así también como para el beneficio escolar. Durante el año escolar 1999-2000, el personal certificado consistió de 17 empleados: un 64 por ciento con 30+ unidades adicionales superior a su licencia de bachillerato, y un 5 por ciento manteniendo licencia avanzada de graduado como licencia de masterado o doctorado.

Personal especialmente entrenado quien provee instrucción adicional o servicios incluye:

- Instructor de la Banda del Distrito
- Técnico Bilingüe del Distrito
- Asistente Instruccional Bilingüe
- Especialista de Lenguaje
- Especialista de Recurso
- Clase de Día Especial
- Ayudantes de la Educación Especial
- Oficinista de la Biblioteca
- Maestro de Educación de Dotados y Talentosos
- Asistente Instruccional Migratorio

Evaluación del Maestro y Desarrollo Profesional

Un proceso de evaluación constructiva ha sido establecido para promover instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa de educación legítimo. Evaluaciones y observaciones formales son diseñadas para alentar metas comunes y para cumplir con el criterio de evaluación estatal y políticas del Distrito. Maestros certificados de tenencia son formalmente evaluados por lo menos una vez cada dos años. Maestros certificados probatorios son formalmente evaluados dos veces en cada uno de sus dos años de enseñanza probatoria. El director de la escuela conduce cada evaluación y evalúa el desempeño basado en cuatro criterios:

- El progreso estudiantil, como comparado con las normas del Distrito
- Crear y mantener un clima efectivo de enseñanza
- Las técnicas y estrategias de enseñanza
- Progreso en alcanzar objetivos del programa de estudios

Una conferencia es sostenida después para discutir la calidad de instrucción y proporcionar sugerencias para el mejoramiento.

Miembros del personal construyen habilidades de enseñanza y conceptos participando en muchas conferencias y talleres durante todo el año y después compartiendo sus experiencias y conocimiento con colegas del Distrito. El Distrito ofrece al personal tres días de desarrollo anualmente donde maestros son ofrecidos una amplia variedad basada en oportunidades de crecimiento profesional en el programa de estudios, estrategias de enseñanza, y metodologías. Los asuntos para el desarrollo del personal para el año 1999-2000 fueron:

El Programa Categorico y Revision de Concesion

- Requisitos de Elegibilidad
- Estrategias de Instrucción
- Administración de la Clase
- Actuación del Estudiante
- Prepararse para la Revisión de CCR/WASC

El Papel del Maestro de Educación Regular en el Proceso de la Educación Especial/Sitio Estrategias Específicas del Servicio-en de Clases

- El Servicio-en la Educación Especial
- Equipo de Proceso de los Estudiantes de Estudio
- Maestros de Kinder a Sexto – Estrategias Eficaces de la Instrucción y el Título I/Educación Compensatoria
- Maestros de Séptimo y Octavo Grado – Administración de la Clase
- Maestros de la Escuela Secundaria Mayor – Escuela Digital de Secundaria Mayor

Las Normas y Valoraciones/Estrategias Instructivas - Maestros de Séptimo a Duodécimo Grado

- Nueva Retención de Promoción Política
- Póliza de Calificación
- Normas y Valoraciones
- Normas Niveladas

Administración de la Clase/Estrategias Instructivas - Maestros de Séptimo y Duodécimo Grado

- La Revisión de Estrategias Instructivas Involucrando la Administración de Escuela-a-Carrera, el AVID y la Clase

Los fondos Estatales de Maestros Guías proporcionan a los maestros guías del Distrito para ayudar a los nuevos maestros. Los fondos de Eisenhower proporciona al personal con un maestro guía de matemática y ciencia. El Distrito paga los gastos para permitirles a maestros a asistir entrenamiento en el BCLAD *, CLAD **, y SDAIE *** para recibir certificación para asistir a los aprendices del idioma Inglés.

* BCLAD – Transversal de Cultura Bilingüe, Desarrollo Académico y del Idioma (Bilingual Crosscultural, Language and Academic Development)

** CLAD – Transversal de Cultura, Desarrollo Académico y del Idioma (Crosscultural, Language and Academic Development)

*** SDAIE – Designación Especializada de Instrucción Académica en Inglés (Specially Designed Academic Instruction in English)

Maestros Substitutos

La asistencia del personal es crítico para el mantenimiento de la calidad de instrucción y aprendizaje. Debido a la reducción del tamaño de clases a lo amplio del Condado, el CBEST (California Basic Educational Skills Test) (Examen de Habilidades Básicas de Educación de California) los substitutos certificados han sido difíciles de obtener. El Distrito Escolar Unificado Imperial ha pedido un desistimiento del estado para el CBEST y substitutos.

Actualmente, el Distrito Escolar Unificado Imperial tiene 57 maestros substitutos totalmente calificados y credencializados y 20 en el desistimiento. En un esfuerzo de mantener una mayoría adecuada de substitutos y reclutar maestros calificados, el Distrito Escolar Unificado Imperial anuncia oportunidades de empleo en periódicos locales y en el Internet.

Gastos por Estudiante y Servicios de Financiamiento

Para el año escolar 1998-99, el Distrito Escolar Unificado Imperial gasto un promedio de \$4,950 para educar a cada estudiante. Las figuras mostradas en el cuadro de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, por ADA, excluyendo los servicios de comida, facilidades, y adquisicion de los medios de construccion, y otros ciertos gastos. Este cálculo es requerido anualmente por la ley y comparado con otros Distritos a nivel estatal.

Gastos Corrientes de Educación por Estudiante* 1998-99

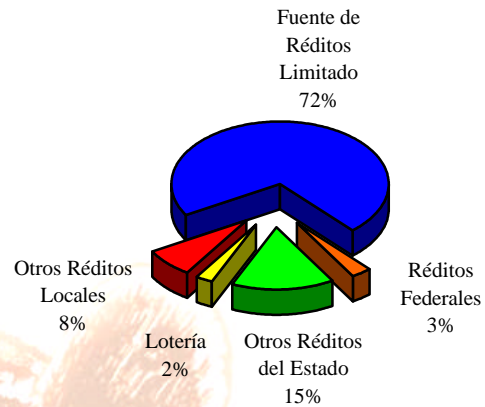
Distrito Escolar Unificado Imperial	Promedio a Nivel Estatal	
	Todos los Distritos Unificados	Todos los Distritos
\$4,950	\$5,416	\$5,379

*Datos-Ed del Departamento Educacional de California, División Fiscal de Servicios Escolares- Reportes-J-200.

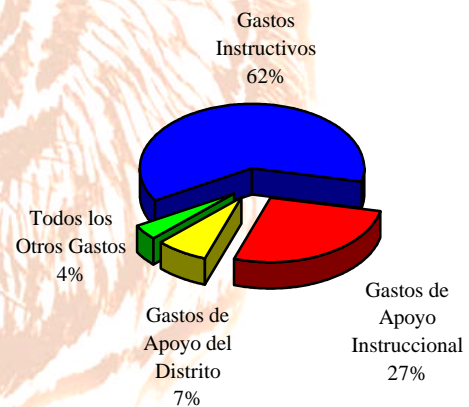
Además de un financiamiento del Estado General de Financiamiento, el Distrito Escolar Unificado Imperial recibe financiamiento del estado, lo federal, y categorico. La escuela recibe aproximadamente \$668 por estudiante en ayuda categorica. Financiamiento federal y estatal es proporcionado por los siguientes programas categoricos, educacion especial, y apoyo

- Educacion Especial
- Transportacion de Casa-a-Escuela
- Escuelas Libres de Drogas
- Asistencia de Impacto Economico
- La Matemática y Ciencia
- Educacion de Dotados y Talentosos
- Materiales Instructivos
- Programa Escolar de Mejoramiento
- Maestro Guía

Fuente de Recursos del Distrito 1998-99



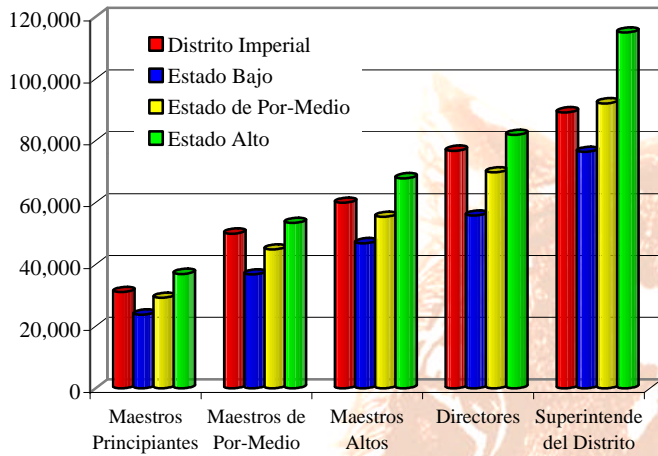
Gastos del Distrito 1998-99



Sueldo y Comparación del Presupuesto

La ley del Estado exige informar el sueldo comparativo e información del presupuesto al público general. Para los propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado los datos de promedio del sueldo de los Distritos Escolares teniendo entre 1,500 y 4,999 promedio diario de asistencia por todo el estado.

**1998-99 Información de Salario Promedio
Maestros - Directores - Superintendente**



**1998-99 Información de Salario Promedio
Porcentaje de Salario de Maestros y
Administración**

